



ผลของการใช้ระบบงาน (work system) ร่วมกับการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง (visual support) ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก เรื่องการตัดกระดาษ ตามรูปเรขาคณิต ของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

โดย  
นางสาวธนัชพร แพงไตร

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ  
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



ชื่องานวิจัย	ผลของการใช้งาน (work system) ร่วมกับการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง (visual support) ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก เรื่องการตัดกระดาษตามรูปร่างของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
ปีที่ทำวิจัย	พุทธศักราช 2562
ผู้วิจัย	นางสาวธนัชพร แพงไทร
หน่วยงาน	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาความสามารถทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก เพื่อฝึกการจัดระบบในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีความสามารถด้านการเรียนรู้และมีการพัฒนาศักยภาพที่ดีขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1. เพื่อศึกษาความสามารถของทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กเรื่องการตัดกระดาษตามรูปร่างของเด็ก โดยใช้ระบบงานร่วมกับการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง 2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถของทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก เรื่องการตัดกระดาษตามรูปร่างของเด็กก่อนและหลังการใช้ระบบงานร่วมกับการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1. แบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบงาน (Work System) 2. สื่อและรูปภาพกิจกรรมที่จัดไว้อย่างเป็นระบบประกอบการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กเรื่องการตัดกระดาษตามรูปร่างของเด็ก

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการใช้สถิติพื้นฐาน ความถี่ และใช้วิธีพรรณนาข้อมูล นำเสนอโดยใช้กราฟเส้น (ใช้คะแนนระบุ ครั้งที่ 1 - 48) แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าจากการฝึกและใช้แผนภูมิแท่ง แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ระบบงาน (Work System) ร่วมกับการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง (Visual Support) ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการศึกษาความสามารถของทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก เรื่องการตัดกระดาษตามรูปร่างของเด็กโดยใช้ระบบงานร่วมกับการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมอง พบว่ามีความสามารถในการตัดกระดาษสูงขึ้น 2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถของทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก เรื่องการตัดกระดาษตามรูปร่างของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน พบว่า ความสามารถในการตัดกระดาษ หลังการใช้ระบบงานร่วมกับการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัย