

บทคัดย่อ

นุชรินทร์ อินตะการ.(๒๕๖๓) . การพัฒนาทักษะการเขียนตามรอยประ โดยใช้ชุดฝึกทักษะลีลามือ สำหรับเด็กออทิสติก

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาทักษะการเขียนตามรอยประ โดยใช้ชุดฝึกทักษะลีลามือ สำหรับเด็กออทิสติก กลุ่มตัวอย่างครั้งนี้ จำนวน ๑ คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation plan : IIP) ออทิสติก เป็นความบกพร่องของพัฒนาการที่มีความผิดปกติในพัฒนาการด้านภาษา ด้านสังคม และมีพฤติกรรมซ้ำๆ หรือมีความสนใจที่จำกัด โดยลักษณะของเด็กออทิสติก จะมีความผิดปกติตามเกณฑ์สามด้านที่กล่าวมาถ้าพูดง่ายๆ ให้จำได้ง่าย ก็คือ สังคม สื่อสาร ซ้ำซากสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้เด็กออทิสติกใช้ชีวิตได้อย่างเป็นปกติมากที่สุดคือ การให้ความรู้แก่พ่อแม่ ครอบครัว และคนในสังคม รวมถึงการมีหลักสูตรสำหรับเด็กออทิสติกที่เน้นไปที่ภาษาและการสื่อสาร ทักษะการเขียน ทักษะการอ่าน เช่น ตัวอักษร และการนับเลข ทักษะการเรียนรู้ เช่น การแสดงบทบาทสมมติ หรือ การพิจารณาถึงความต้องการของผู้อื่น ทักษะทางสังคม เช่น การให้ความสนใจกับผู้อื่น และการแบ่งปัน ทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันและการช่วยเหลือตัวเอง เช่น การแต่งตัว หรือกวาดบ้าน รวมถึงการสอนเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น ความก้าวร้าว และความโกรธเคือง ซึ่งล้วนเป็นพื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิตต่อไปในภายภาคหน้า จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจในการพัฒนาทักษะการเขียนตามรอยประ โดยใช้ชุดฝึกทักษะลีลามือ เพื่อแก้ปัญหาการทางด้านการเขียนของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลองสอนการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการทดลองตามแบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละของคะแนนการประเมิน ก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะลีลามือแล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า

นักเรียนออทิสติกที่ได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนตามรอยประ โดยใช้ชุดฝึกทักษะลีลามือ ทำให้นักเรียนสามารถเขียนตามรอยประได้ผลดีขึ้น หลังการทดลองอยู่ในระดับดี

การพัฒนาทักษะการเขียนตามรอยประ โดยใช้ชุดฝึกทักษะลีลามือ
สำหรับเด็กออทิสติก ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดย

นางสาวนุชรินทร์ อินตะการ

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ