



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสิงห์บุรี
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ และกำหนดค่าเป้าหมาย
ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยที่มีประกาศให้ใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ
หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และจัดให้มีการ
ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประกอบกับการกำหนดภารกิจของศูนย์การศึกษาพิเศษตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่ระบุให้มีการจัดการศึกษานอกระบบ หรือตามอัธยาศัยแก่คนพิการ ตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบ
ความพิการจนตลอดชีวิตโดยคำนึงถึงความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน
หรือเข้าไปมีส่วนร่วมทางสังคมได้อย่างบุคคลทั่วไป และจัดการศึกษาอบรมแก่ผู้ดูแลคนพิการ ครู บุคลากรและ
ชุมชน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕
มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง
คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท และ
มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้
ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ
จัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อ
นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
สิงห์บุรี มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงขอประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
สิงห์บุรี เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนา
ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
สิงห์บุรี ให้ก้าวหน้าและยั่งยืนต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายวรทัศน์ รุ่งเรือง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดสิงห์บุรี มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุ
ไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

๒) ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan) หรือส่ง
ต่อเข้าสู่โรงเรียนเฉพาะความพิการหรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม

๓) ผู้เรียนมีความพร้อมเปลี่ยนผ่านเข้าสู่การประกอบอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและ
อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ที่ครอบคลุม ชัดเจน

๒.๒ มีระบบการบริหารที่มีคุณภาพ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๓ พัฒนางานวิชาการ ที่ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้อง
กับหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้อง
กับหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่าง
เหมาะสมตามศักยภาพ

๓.๓ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ
ผู้เรียน

๓.๔ ครูจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็กและให้เด็กรักครู

๓.๕ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๖ ครูมีการพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๗ ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอน

งานประกันคุณภาพการศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	
๑. ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการตามกำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
๒. ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan) หรือส่งต่อเข้าสู่โรงเรียนเฉพาะความพิการหรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมเข้าสู่กระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Individual Transition Plan) หรือส่งต่อเข้าสู่โรงเรียนเฉพาะความพิการหรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเรียนรวม
๓. ผู้เรียนมีความพร้อมเปลี่ยนผ่านเข้าสู่การประกอบอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ความพร้อมเปลี่ยนผ่านเข้าสู่การประกอบอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น หรือแสดงออกที่ส่งเสริมความเป็นไทยและอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ที่ครอบคลุม ชัดเจน	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ที่ครอบคลุมชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลและแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๒.๒ มีระบบการบริหารที่มีคุณภาพ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาโดยใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๒.๓ พัฒนางานวิชาการ ที่ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	สถานศึกษามีการพัฒนางานวิชาการ ที่ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	- สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและ ผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๓.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	- ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
๓.๒ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ	- ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตามศักยภาพ
๓.๓ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	- ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓.๔ ครูจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็กและให้เด็กรักครู	- ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครู
๓.๕ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๖ ครูมีการพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓.๗ ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอน	- ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอน

งานประกันคุณภาพการศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี